



**Florida**

Universitària

Grado en  
Maestro/a en Educación Primaria

# Informe Titulación 2023-2024

Sistema de  
Garantía Interno de  
Calidad

## ÍNDICE

### **1. Análisis de los resultados de la formación**

- 1.1 Demanda de la titulación**
- 1.2 Profesorado de la titulación**
- 1.3 Desarrollo de la enseñanza**
- 1.4 Actividad investigadora**
- 1.5 Resultados académicos**
- 1.6 Prácticas laborales**
- 1.7 Internacionalización / Movilidad**

### **2. Satisfacción grupos de interés**

- 2.1 Encuesta valoración de la actividad docente**
- 2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado**
- 2.3 Encuesta satisfacción egresados/as**
- 2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación**
- 2.5 Satisfacción del PAS**

### **3. Resultados inserción laboral**

### **4. Análisis del nivel de alcance de las competencias**

### **5. Análisis de los últimos informes de evaluación AVAP/ANECA**

### **6. Análisis de la información pública**

### **7. Acciones de mejora del título**

- 7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior**
- 7.2 Objetivos y acciones de mejora del título**

### **8. Propuesta de modificaciones de la memoria Verifica del título**

## Informe de Titulación. Grado en Maestro/a en Educación Primaria

Este análisis lo ha realizado el Equipo de titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria cuya composición puede consultarse a continuación:

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Dra. Cristina Duart Carrión	Directora Unidad de Educación y Deporte
Dra. Esther Gamero Sandemetro	Coordinadora de la titulación
Dra. Raquel Andrés Martínez	Coordinador 1º curso
Dra. Irene López Secanell	Coordinadora 2º curso
Dra. Pilar Ortega Leal	Coordinadora de Prácticas I
Dra. Cristina Duart Carrión	Coordinadora de la mención de Pedagogía Terapéutica
Dña. Charo López Contreras	Coordinadora de 3º de la mención de Lengua Extranjera: inglés
Dr. Jorge Mateu Sanz	Coordinador de 3r curso Coordinador de Prácticas II Coordinador de 3º de la mención de Educación Física
Dña. Edna González Quiza	Coordinadora de 4º curso Coordinadora de Prácticas III y TFG

## 1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FORMACIÓN

### 1.1 Demanda de la titulación

Tasas Demanda de la Titulación Grado en Maestro/a en Educación Primaria		Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª op)		42,50%	65,00%	77,50%	78,75%	102,50%
Tasas de matriculación (sobre oferta)		77,50%	76,25%	92,50%	106,25%	103,75%
Forma de acceso	PAU	42	42	46	67	62
	FP	17	14	25	14	20
	TU	-	2	3	2	1
	MV	-	-	-	-	-
	TE	3	3	-	1	-
	SE	-	-	-	1	-
Nota media de acceso	PAU	6,06	6,05	6,12	5,02	5,23
	FP	7,30	7,12	7,77	6,07	6,64
	TU	-	7,67	7,23	6,58	8,51
	MV	-	-	-	-	-
	SE	-	-	-	6,10	-

FUENTE: Secretaría Académica

#### Comentario:

En relación con el indicador de **tasa de relación entre oferta y demanda**, los datos reflejan el porcentaje de alumnado que elige Florida Universitària como primera o segunda opción para cursar el Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Tal y como se puede comprobar en la tabla, esta tasa en el curso 2023-24 se ha aumentado (102,5%) con respecto al curso 2022-23 que se situó en el 78,75%. La tasa de matriculación ha descendido de 106,25% en 2022-23 al 103,75% en el curso 2023-24. Sin embargo, debemos señalar que la matriculación es adecuada a lo que habíamos previsto y, por tanto, tenemos dimensionados los recursos para la matrícula que tenemos.

En relación con las formas de acceso a la titulación, cabe resaltar que las dos formas de acceso mayoritarias son la PAU y la FP, contando con notas de acceso por la PAU del 5,23 mientras que la nota media del alumnado de FP se encuentra este curso en el 6,64.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Tasa de relación entre la oferta y demanda (1ª y 2ª op)
No se plantean acciones de mejora

## 1.2 Profesorado de la Titulación

Tasas Profesorado de la Titulación Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
Tasa de PDI doctor	79,31%	75,00%	83,87%	80,56%	64,86%
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor	76,00%	76,39%	79,34%	84,92%	75,87%
Tasa de PDI a tiempo completo	51,72%	44,44%	48,39%	63,89%	70,27%
Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo	56,80%	54,51%	56,83%	75,06%	73,16%

FUENTE: Organización Académica

### Comentario:

Atendiendo a la **tasa de PDI Doctor**, se puede observar que hay un descenso respecto al curso pasado, con un 64,86%, siendo la tasa inferior respecto a años anteriores. **La tasa de créditos impartidos por PDI Doctor también** desciende respecto a la del curso anterior hasta un 75,87%.

Florida Universitària tiene como propósito cumplir con uno de los objetivos del plan estratégico adecuando las necesidades de su plantilla a las exigencias demandadas para los títulos universitarios. Se ha realizado y se está realizando un gran esfuerzo en el desarrollo de las carreras profesionales de las y los docentes, y en la contratación de nuevos/as docentes, doctores o doctorandos para mantener y aumentar la tasa de PDI. Sin embargo, los cambios acontecidos en plantillas han hecho que haya un mayor número de PDI a tiempo completo, y un menor número de créditos impartidos por estos.

Como se puede apreciar en la tabla, las cifras del curso anterior han aumentado en un 6,38% aproximadamente, siendo la de este curso 2023-24, del 70,27% en la **tasa de PDI a tiempo completo**. Sin embargo, la **tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo**, ha disminuido ligeramente, obteniendo un valor que se encuentra en el 73,16%. Como se comentaba anteriormente, en los últimos cursos se ha producido una mayor movilidad de la plantilla, lo que a su vez ha conllevado una reorganización del profesorado del grado según las necesidades de la titulación. En el curso 2023-24 se ha trabajado para recuperar y aumentar la tasa de PDI doctor y los créditos impartidos por PDI Doctor, siendo el reto actual trabajar para garantizar la estabilidad de la plantilla, aumentando el porcentaje de créditos impartidos por PDI a tiempo completo.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Tasa de PDI a tiempo completo

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable

Tasa de PDI doctor	Apostar por contrataciones de profesorado doctor o doctorando	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte RRHH
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor /Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo	Trabajar para aumentar la tasa de créditos del profesorado PDI doctor con el propósito de que sea a jornada completa y garantizar la estabilidad de la plantilla tras las modificaciones de los últimos cursos	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte y RRHH

### 1.3 Desarrollo de la enseñanza

Tasas Desarrollo de la enseñanza Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
Tasa de rendimiento	97,30%	95,81%	95,74%	97,66%	96,40%
Tasa de abandono	10,71%	7,69%	1,61%	13,11%	-
Tasa de eficiencia de los/as graduados/as	97,85%	96,95%	97,49%	84,09%	98,19%
Tasa de graduación	80,95%	70,18%	76,79%	82,69%	61,29%
Tasa de éxito	99,53%	98,75%	98,94%	98,72%	97,91%
Tasa de presentados/as	97,76%	97,02%	96,76%	98,21%	98,45%

FUENTE: Organización Académica

#### Comentario:

Tal y como se puede observar, la **tasa de rendimiento** de la titulación se mantiene muy elevada y estable a lo largo de los cursos, partiendo de un 97,30% en el curso 2019-20 y estando en un 96,40% en el curso 2023-24.

Otro indicador relevante es la **tasa de abandono**, aunque no podemos calcular la tasa del curso 2023-24, las puntuaciones del año anterior son del 13,11%, evidenciando un aumento notable de aproximadamente un 12% con respecto al curso anterior, siendo esta una tasa a tener en consideración y atender los motivos de tal abandono.

Los resultados obtenidos en la **tasa de eficiencia** de los graduados en el curso 2023-24, con un 98,19, muestra un aumento considerable respecto al curso anterior, estando muy por encima del objetivo del 80% marcado en la memoria VERIFICA en todos los cursos académicos.

En cuanto a la **tasa de graduación**, el curso 23-24 no alcanzamos el objetivo marcado en la memoria VERIFICA (70%), obteniendo un 61,29%, suponiendo un descenso importante respecto a la del curso anterior. Esta se explica por la exigencia de los requisitos lingüísticos previo al depósito del Trabajo Fin de Grado.

En relación con la **tasa de éxito y de presentados/as**, ambos indicadores cuentan con elevadas puntuaciones en todos los cursos académicos analizados, alcanzando el curso 2023-24, el 98,91% y el 98,45% respectivamente.

Estos resultados se explicarían gracias a la metodología utilizada en el modelo educativo de Florida Universitària que incluye procesos de evaluación continua y formativa, lo que hace que el alumnado obtenga una tasa muy elevada de éxito en sus resultados. Este tipo de metodología activa hace que el alumnado mantenga un desarrollo curricular durante todo el curso académico garantizándole resultados positivos porque se detectan dificultades y se atienden durante el proceso.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

<b>Puntos fuertes</b>		
En general todas las tasas son muy positivas y se superan los porcentajes establecidos por Florida Universitària en la memoria VERIFICA		
<b>Áreas de mejora</b>	<b>Propuestas de acciones</b>	<b>Responsable</b>
Tasa de graduación	Reforzar las acciones para la obtención de los títulos lingüísticos necesarios para graduarse	Dirección de la Unidad de Educación y Deporte

## 1.4 Actividad investigadora

### Comentario:

Durante el curso 2023-24 se han estabilizado las líneas de trabajo para desarrollar la política de investigación de Florida Universitària definida por la Comisión de Investigación. Dicha Comisión está integrada por profesorado doctor acreditado de las cuatro Unidades: Educación y Deporte, Negocios y Logística, Ingeniería y TICs y Videojuegos. Entre otras se han lanzado convocatorias de estancias de investigación, de becas predoctorales y postdoctorales, estas última para apoyar las actividades investigadoras del profesorado que se encuentra en proceso de solicitud de la acreditación, habiendo actualmente 9 becas concedida y 8 PDI en proceso de acreditación.

Así mismo, la política de investigación contempla la financiación de la formación de doctorado del profesorado y la asistencia a congresos. Durante el curso 2023-24 la asistencia a Congresos presenciales ha ido incrementando de nuevo tras los cursos de la pandemia, y se combina con los congresos no presenciales u online que han quedado instauradas como un formato idóneo para combinar con las diferentes responsabilidades de los/las docentes. Así pues, 34 publicaciones en revistas (artículos), 2 libros, y 9 capítulos de libro. Además de la participación como revisores en 8 revistas.

Por otra parte, cabe señalar la participación de profesorado de la Unidad de Educación y Deporte como personal investigador en varios Proyectos, mayoritariamente, con personal de la Universitat de València con 9 grupos de investigación.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Apoyo al profesorado de Florida Universitària para la participación en congresos de especial relevancia en nuestro contexto educativo y social. (Publicaciones y ponencias –invitadas o aceptadas- en congresos).
Fomento de la formación y la participación en grupos de investigación y la interrelación con otras instituciones (Pertenencia a grupos de investigación propios de Florida o en relación con otras instituciones).

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Estancias de investigación	Protocolo de apoyo a la realización de estancias postdoctorales	Coordinación de postgrados e investigación y Coordinación Recerca i Ajuda a la Investigació

## 1.5 Resultados académicos

En este bloque se presentan y analizan los resultados académicos de las asignaturas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

Asignatura	Matr.	Tasa Rend	% Susp.	% NP	Tasa Éxito	Nota Media
Anatomía fisiológica y neurológica de voz, habla	21	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,41
Aprendizaje de la lectura y la escritura	75	93,33%	2,67%	4,00%	97,22%	7,37
Autorregulación y problemas de conducta	42	97,62%	0,00%	2,38%	100,00%	8,00
Ciencias naturales para maestros	84	94,05%	4,76%	1,19%	95,18%	7,48
Cultura enseñanza lengua extranjera: inglés	17	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,42
Desarrollo de hab. com. en contextos multilingües	88	97,73%	0,00%	2,27%	100,00%	8,04
Didác. CC. Sociales. Aspectos aplicados	91	98,90%	0,00%	1,10%	100,00%	7,77
Didáct. De la educación física	16	87,50%	12,50%	0,00%	87,50%	8,40
Didáct. Juegos y actividades deportivas	13	84,62%	7,69%	7,69%	91,67%	7,39
Didáctica aritmética y la resolución de problemas	118	94,07%	2,54%	3,39%	97,37%	6,67
Didáctica de ciencias sociales. Aspectos básicos	65	98,46%	0,00%	1,54%	100,00%	8,24
Didáctica de ciencias: materia, energía y máquinas	95	98,95%	0,00%	1,05%	100,00%	7,76
Didáctica de la educación física ed. Primaria	95	96,84%	0,00%	3,16%	100,00%	8,79
Didáctica de la educación física para la salud	19	94,74%	5,26%	0,00%	94,74%	8,84
Didáctica de la educación plástica y visual ed. Pr	105	96,19%	0,00%	3,81%	100,00%	8,92
Didáctica de la geometría, la medida y prob.y est.	97	95,88%	2,06%	2,06%	97,89%	7,00

Informe de Titulación. Grado en Maestro/a en Educación Primaria

Didáctica de la lengua extranjera I: Inglés	16	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,26
Didáctica de la lengua extranjera II: Inglés	14	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,81
Didáctica de la música de la educación primaria	114	99,12%	0,00%	0,88%	100,00%	8,69
Didáctica de las actividades físicas expresivas	18	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,24
Didáctica de las CC: Medio ambiente, biodiversidad	45	95,56%	0,00%	4,44%	100,00%	7,20
Didáctica de las habilidades perceptivo-motrices	27	96,30%	0,00%	3,70%	100,00%	8,38
Didáctica general	78	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,01
Estructura social y educación	90	97,78%	0,00%	2,22%	100,00%	6,93
Formación literaria para maestros	112	93,75%	4,46%	1,79%	95,45%	6,98
Historia de la escuela	81	95,06%	0,00%	4,94%	100,00%	8,69
Interv. Trastornos espectro autista	42	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,53
Interv.discapacidades, sensorial motriz	41	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,41
Interv.problemas lenguaje oral-escrito	41	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,20
Intervención en discapacidad intelectual	41	95,12%	2,44%	2,44%	97,50%	7,88
Intervención en trastornos de la audición	21	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,17
Intervención en trastornos del espectro autista	18	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,66
Intervención en trastornos lectura y la escritura	21	95,24%	4,76%	0,00%	95,24%	8,06
Intervencion Trastornos Del Lenguaje Oral	21	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	9,08
Intervencion Trastornos Voz Y Habla	21	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,97
La educación física, plástica y musical	41	97,56%	0,00%	2,44%	100,00%	8,82
La planificación de la lengua y la lit.en ed. pri.	97	98,97%	0,00%	1,03%	100,00%	8,20
Lengua catalana para maestros	91	93,41%	0,00%	6,59%	100,00%	7,78
Lengua española para maestros	85	98,82%	0,00%	1,18%	100,00%	6,63
Lengua extranjera I: Inglés	17	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,02
Lengua extranjera II: Inglés	12	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	7,46
Lengua Extranjera para Maestros: Inglés	85	96,47%	0,00%	3,53%	100,00%	7,01
Lingüística para maestros	105	93,33%	3,81%	2,86%	96,08%	7,27
Matemáticas para maestros	85	89,41%	5,88%	4,71%	93,83%	7,69
Necesidades educativas especiales	75	97,33%	0,00%	2,67%	100,00%	8,31
Organización y dirección de centros	83	98,80%	0,00%	1,20%	100,00%	8,23
Práct. Escolares Educ. Primaria: Audición y Lengua	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	9,75
Práct. Escolares Educ. Primaria: Educación Física	1	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	9,60
Práct. Escolares Educ. Primaria: Lengua Extranjera	1	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,20
Práct. Escolares Educ. Primaria: Pedag. Terapéutic	2	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,50
Prácticas escolares de educación primaria I	80	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	8,18
Prácticas escolares de educación primaria II	63	98,41%	0,00%	1,59%	100,00%	8,80
Prácticas escolares de educación primaria III	75	94,67%	0,00%	5,33%	100,00%	8,80
Psicología de la Educación	85	98,82%	0,00%	1,18%	100,00%	7,48
Psicología del desarrollo	79	98,73%	0,00%	1,27%	100,00%	7,90
Sociología de la educación	75	96,00%	1,33%	2,67%	98,63%	7,38
Trabajo de fin de grado EDP	66	62,12%	0,00%	37,88%	100,00%	7,05
<b>Total general</b>	<b>3208</b>	<b>96,66%</b>	<b>1,06%</b>	<b>2,28%</b>	<b>98,92%</b>	<b>8,03</b>

## Comentario:

Tal y como se puede observar, los resultados son muy positivos ya que la tasa de éxito media supera el 98% y el porcentaje de suspensos para el curso 23-24 se sitúa en el 1,06%. En general, los porcentajes de aprobados están por encima del 97% y en la mayor parte de asignaturas se sitúa en al 100%.

Cabe destacar una mejoría en los indicadores de aquellas materias que en cursos anteriores han obtenido notas menos destacables, como las asignaturas relacionadas con el área de Lenguas, Matemáticas y Ciencias Naturales, siendo materias a las que hay que hacer seguimiento y seguir prestando las medidas de apoyo para mantener o incrementar los buenos resultados. Así pues, se observa que en *Llengua Catalana per a Mestres*, el total de alumnado que se presenta, aprueba (93,41%) con lo que hay que disminuir la tasa de *No presentados (NP)*, siendo para el curso 23-24 de 6,58%. Respecto a *Ciencias Naturales para Maestros*, ha mejorado la tasa de éxito respecto a cursos anteriores, en un 95,18%; en *Matemáticas para Maestros*, aunque los datos son mejores que en otros cursos, debemos aspirar a disminuir el 5,88% de suspensos del curso actual.

Sin embargo, haciendo un análisis más pormenorizado, se observan algunas materias con tasa de suspensos bastante mayor de lo esperado, como es el caso de la *Educación Física*. En la asignatura de *Didáctica de la Educación Física*, el índice de aprobados es menor a la media situándose en un 87,50%, siendo el porcentaje de suspensos del 12,50%. En la misma línea, *Didáctica de los juegos y actividades deportivas*, presenta un 7,69 % de suspensos y también de NP, y *Didáctica de la Educación Física y de la Salud*, un 5,265 de suspensos. Estos datos se salen de la media, con lo cual es necesario hacer una valoración rigurosa de los motivos, atenderlos y hacer seguimiento de cara al próximo curso.

La tasa de *No presentados* respecto al curso 22-23, ha mejorado notablemente en aquellas asignaturas en que estaba en valores muy superiores a la media en los períodos inmediatamente posteriores a la pandemia por COVID 19, por lo que esta se ha ido corrigiendo conforme se ha retomado la normalidad académica.

No obstante, destaca el porcentaje de NP en la asignatura del Trabajo Fin de Grado (TFG), siendo del 37,88%, a causa de que el alumnado no disponía del requisito lingüístico previo al depósito. Esta circunstancia ha cambiado, ya que por normativa de la Facultat de Magisteri de la Universitat de València, en el curso 24-25, el requisito lingüístico se exige para titular. Así mismo, es destacable la tasa de éxito del alumnado que realiza el TFG, siendo del 100%. Por tanto, para el próximo curso, se prevé una mejora muy importante en la tasa de presentados y se espera que se mantenga la tasa de éxito.

Tal y como se puede observar, los resultados son muy positivos en general ya que la tasa de éxito supera el 98%, siendo las asignaturas de *Didáctica de la Educación Física* (87,50%), *Didáctica de los Juegos y las Actividades Deportivas* (91,67%) y *Matemáticas para Maestros* (93,83%) las que obtienen tasas inferiores, como ya se ha apuntado anteriormente. Así pues,

las asignaturas mencionadas son las que presentan mayores tasas de suspensos en relación con presentados.

Globalmente, es importante comentar que las tasas de éxito de las diferentes asignaturas son en general muy elevadas gran parte de ellas en el 100% o muy próximas, exceptos las asignaturas señaladas anteriormente. Con respecto a la tasa de rendimiento de nuevo encontramos puntuaciones generales muy próximas al 100% en un amplio número de materias. Las asignaturas con menor tasa de rendimiento están cerca del 90% y son parte de las que tienen mayor porcentaje en tasas de suspenso. Por lo que consideramos que los datos son muy positivos.

Por otro lado, las asignaturas con una nota media por debajo de lo esperado, entre 6 y 7 puntos, son *Lengua Española para Maestros*, *Didáctica de la Aritmética y la Resolución de Problemas*, *Formación Literaria para Maestros* y *Estructura Social y Educación*.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Tasa de éxito global y por curso elevada
Tasa de rendimiento general elevada

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Seguir revisando las tasas de No presentados y en concreto también en el TFG	Continuar con las acciones de refuerzo y con la atención individualizada al alumnado. Proponer acciones para la consecución del C1 de Valencià y el B1 de Inglés, desde 2º curso para continuar con su formación lingüística.	Dirección, coordinadores/as y profesorado de las asignaturas correspondientes
Revisar el porcentaje de suspensos en las materias de Educación Física (EF)	Incorporar acciones de refuerzo y seguimiento, mediante tutorías.	Dirección, Coordinación de EDP y profesorado de EF.

## 1.6 Prácticas externas

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las prácticas externas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria. Se presentan tablas comparando los resultados globales por tipo de prácticas (II y III) realizadas.

Valoración del alumnado prácticas externas Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas II	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24

<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	<b>9,34</b>	<b>8,81</b>	<b>9,42</b>	<b>9,30</b>	<b>9,62</b>
<b>VALORACIÓN PARCIAL</b>					
Tutor/a en la empresa	9,55	8,92	9,61	9,55	9,70
Tutor/a en Florida Universitària	9,55	9,30	7,98	8,53	8,59
Coordinación tutor/a Florida-tutor/a en la empresa	9,17	9,51	8,00	8,93	8,60
Organización de las prácticas	9,52	8,58	8,16	8,42	8,28
Las tareas	9,30	8,86	9,29	9,24	9,30
La aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional	9,48	9,23	9,58	9,34	9,67
El aprendizaje	8,99	8,69	9,25	8,95	9,31
Las condiciones del centro de prácticas	9,38	8,72	9,46	9,46	9,54
La actitud de la entidad de prácticas	9,61	8,79	9,60	9,49	9,79

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en la empresa Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas II	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo	9,79	9,26	9,10	9,73	9,78
Competencias	9,40	8,68	8,81	9,43	9,39
Cualidades personales		8,73	8,89	9,53	9,31
Acción docente		8,68	8,83	9,49	9,33
Evaluación final del alumno/a	9,66	8,89	8,50	9,40	9,39

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del alumnado prácticas externas Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas III	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	<b>9,37</b>	<b>9,55</b>	<b>9,60</b>	<b>10</b>	<b>9,37</b>
<b>VALORACIÓN PARCIAL</b>					
Tutor/a en la empresa	9,71	9,72	9,64	9,53	9,49
Tutor/a en Florida Universitària	9,03	9,45	8,97	9,32	9,12
Coordinación tutor/a Florida-tutor/a en la empresa	8,79	9,34	8,61	9,19	9,08
Organización de las prácticas	8,85	8,87	8,26	8,61	8,75
Las tareas	9,49	9,74	9,57	9,49	9,48
La aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional	9,56	9,70	9,56	9,44	9,50
El aprendizaje	9,12	9,24	9,14	8,97	9,21
Las condiciones del centro de prácticas	9,48	9,72	9,63	9,60	9,65
La actitud de la entidad de prácticas	9,64	9,69	9,75	9,65	9,64

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en la empresa Grado en Maestro/a en Educación Primaria Prácticas III	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo	9,81	9,49	9,70	9,47	9,62
Competencias	9,50	9,30	9,49	9,25	9,43
Cualidades personales	9,58	9,40	9,62	9,14	9,44
Acción docente	9,61	9,42	9,58	9,15	9,33
Evaluación final del alumno/a	9,46	9,03	9,50	9,14	9,38

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

Valoración del tutor/a en Florida Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
---	------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Prácticas III					
Valoración del tutor/a de Florida Universitària	9,27	9,25	9,35	9,44	9,65

Fuente: Proceso de prácticas – Orientación e Inserción Profesional

### Comentario:

Las asignaturas de Prácticas Escolares tienen un gran peso dentro del título del Grado en Educación Primaria, en total 45 créditos, lo que supone un porcentaje del 18,75% en la totalidad de estos estudios. Estas prácticas son de gran importancia ya que ponen en contacto a nuestro alumnado con la realidad educativa. Por tanto, consideramos que es fundamental analizar las valoraciones de los diferentes agentes implicados: alumnado, tutores/as del centro de Prácticas y tutores/as de Florida Universitària; información indispensable para mejorar el proceso. Al finalizar las prácticas cada agente debe cumplimentar una encuesta de satisfacción cuyos resultados comentamos a continuación.

En relación con la valoración global de prácticas II realizada por el alumnado es muy positiva ya que alcanza la puntuación de 9,62 en el curso 2023-24, siguiendo la dinámica de mejora que se alcanzó el curso anterior. Por tanto, alcanzamos una de nuestras acciones de mejora previstas para el curso 23-24. Cabe destacar que la puntuación del tutor/a de Florida asciende en el curso 2023-24 (8,59) respecto al curso anterior, aumentando también la valoración obtenida por el tutor/a del centro de prácticas (9,7). En prácticas III destaca la valoración global con un 9,33, y de nuevo, se observa que el tutor/a de Florida consigue una muy buena evaluación con un 9,12 en el curso 2023-24, y un 9,49 el tutor/a del centro de prácticas, ambas calificaciones están por encima del 9, superando al 7,5 establecido en la Memoria Verifica.

Otros aspectos que conviene resaltar son, tanto la valoración de la actitud de la entidad de prácticas (9,79 en prácticas II y 9,64 en prácticas III) como la aportación de las prácticas para su desarrollo profesional (9,67 en prácticas II y 9,5 en prácticas III). Ambos datos son muy alentadores ya que premian el elevado compromiso y número de centros educativos involucrados en el proceso, además de la labor constante de todo el equipo docente y de gestión para poder desarrollar las prácticas de una forma óptima, ofreciendo situaciones de aprendizaje en contextos reales a nuestro alumnado.

En cuanto a la organización de las prácticas se puede destacar que, a lo largo de los diferentes cursos académicos, se han mantenido puntuaciones elevadas, consiguiendo en el actual curso académico un 8,28 para prácticas II y 8,75 para prácticas III. Esta valoración pensamos que es debida a la organización de reuniones de seguimiento del proceso de prácticas, así como al nombramiento de coordinadores/as de Prácticas, acciones que contribuyen a la mejora del proceso.

Para finalizar, cabe indicar que en prácticas II la coordinación entre el centro de prácticas y el tutor/a de Florida consigue una puntuación de 8,60 en la misma línea que el curso anterior, situándose así por encima del índice de calidad marcado en la memoria verifica. En prácticas

III, de nuevo la valoración es muy buena, situándose en el 9,06 el curso 2023-24. Esto puede deberse a la incorporación de la Plataforma virtual de gestión de prácticas en el curso 21-22, suponiendo un cambio en el procedimiento que agiliza en forma y tiempo la gestión, notándose esta mejor valoración desde el curso 22-23 en que se usa por segundo año, con lo que los centros ya se han familiarizado. Por último, el alumnado también valora muy positivamente las tareas desarrolladas (9,30 en prácticas II y 9,48 en prácticas III) y la aportación de las prácticas en mi desarrollo profesional (9,67 en prácticas II y 9,5 en prácticas III). Ambos indicadores son un reflejo de la satisfacción del alumnado con la calidad del aprendizaje realizado durante las prácticas.

En cuanto a la valoración de resultados de las prácticas II y III por los Centros educativos colaboradores en nuestro proceso de Prácticas, se observa que los resultados son muy satisfactorios ya que todos los indicadores (Cumplimiento de las obligaciones y ejecución del trabajo, Actitudes y Evaluación final del alumno/a) son superiores al 8,5. En cualquier caso estos resultados igualan o mejoran ligeramente los datos obtenidos en cursos anteriores, más en prácticas III que en prácticas II.

Globalmente la revisión de cada una de las prácticas nos arroja datos positivos y no cabe destacar ningún cambio significativo, estando todas las valoraciones por encima del 7,5 que es nuestro umbral de calidad incluido en la Memoria Verifica.

Para finalizar el análisis de los resultados de las prácticas vamos a reseñar los puntos fuertes y las acciones de mejora detectados del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Valoración final de las prácticas
Valoración del tutor/a de Florida
Tutor/a en la empresa en prácticas
Valoración de la actitud de la entidad de prácticas
Organización de las prácticas
Valoración de resultados de las prácticas II y III por los Centros educativos colaboradores

## 1.7 Internacionalización / Movilidad

En este bloque se presentan y analizan los resultados de la movilidad de los estudiantes y profesorado del Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

Resultados Movilidad Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
N.º de estudiantes que hacen intercambio	6	2	13	12	2
N.º de profesores que hacen intercambio	0	0	0	2	3

Fuente: Servicio Relaciones Internacionales

### Comentario:

En cuanto a la movilidad de estudiantes de Florida Universitària, los datos expuestos en la tabla para el curso académico 2023-24 muestran que han participado 2 alumnos/as en el programa de movilidad, disminuyendo en 10 alumnas/os respecto al año pasado. Esta disminución tan importante debemos analizarla para poner los medios necesarios para compensarlo.

El curso 2023-24 de nuevo se ha organizado la *International Week* del 19 al 23 de febrero de forma presencial, semana que se realiza con el objetivo de promocionar la movilidad y los proyectos internacionales entre los estudiantes de grado. En el grado en maestro/a en educación primaria se trató el tema *Comptency-based Assessment* con la participación de cinco expertos internacionales los cuales impartieron 2 cursos de 2 horas (1. *Creativity training and Design Thinking*; 2. *Discovering skills and abilities*) y 2 cursos de 5 horas (1. *The importance of creative assessment for innovative learning in the new educational context* y 2. *Enhancing Teaching Competency: A Focus on Competency-Based Assessment, Positive Behavior Support, and Social Self-Efficacy*) y un seminario de 1 hora sobre *Humane technology innovation*. En dicha formación participaron los alumnos de 3er curso de la especialidad de inglés (total 37 alumnos).

Además, se impartió el seminario sobre *Nutrition education for children* por un experto internacional durante dos horas a los alumnos de 2º curso tanto del grado en maestro/a en educación primaria como infantil siendo un total de 4 grupos (en total 104 alumnos).

La nota de satisfacción por parte de los alumnos al recibir dicha formación por los expertos fue de 8,67 para los alumnos de 3er curso y de 9.88 para los alumnos de 2º. La valoración media de la organización del evento por parte de los expertos fue de 10.

De cualquier manera, la movilidad de estudiantes en este Grado se debe trabajar para mantener y adaptar a los nuevos desafíos en los cursos siguientes. La dificultad en la movilidad se debe al requerimiento de un alto nivel de idiomas y al importe de las becas que es insuficiente para cubrir la estancia por estudios o prácticas en el extranjero.

Para finalizar el análisis, vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes		
Se dispone de un servicio de Relaciones Internacionales que apoya y refuerza todas las acciones para la movilidad de los y las estudiantes y profesorado.		
Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Fomentar la movilidad del alumnado y profesorado	Mayor publicidad de convocatorias y ayudas. Posibilidad de lanzar una	Dirección de la Unidad, departamento de

	segunda convocatoria Erasmus Educación en septiembre.	Relaciones Internacionales y responsable de Internacional de la titulación.
--	---	---



## 2. SATISFACCIÓN GRUPOS DE INTERÉS

### 2.1 Encuesta de valoración de la actividad docente

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de valoración de la actividad docente del Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

N.º encuestas:	1421	1770	1712	2029	2184
% respuestas:	56,32%	68,29%	55,48%	61,20%	56,63%

Resultados Valoración Actividad Docente Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
<b>NORMATIVA</b>	9,07	9,17	9,18	9,14	9,31
El profesor o la profesora respeta los horarios de inicio y finalización de las clases.	9,16	9,33	9,22	9,21	9,25
El profesor o la profesora ha organizado la asignatura ajustándose al calendario académico.	8,99	9,11	9,14	9,05	9,30
Están publicados y conocemos los horarios de consulta del profesor/a.				9,16	9,37
<b>PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO</b>	8,59	8,58	8,82	8,72	9,03
La guía docente proporciona de forma clara, toda la información necesaria de la asignatura.	8,89	8,79	8,94	8,90	9,18
En el desarrollo de la asignatura se fomenta la adquisición de contenidos y también de competencias (hacer y saber estar).	8,64	8,66	8,82	8,76	9,04
Las actividades formativas están bien preparadas, organizadas y estructuradas.	8,48	8,63	8,71	8,68	8,98
Las explicaciones de los contenidos son claras y se siguen con facilidad.				8,46	8,79
El trabajo continuo y la participación en las diferentes actividades de la asignatura (clases, seminarios, salidas, tutorías...) ha sido fundamental para un aprendizaje eficaz.	8,57	8,78	8,80	8,66	9,01
Intervenimos con frecuencia en el aula como parte de la metodología y esto nos ayuda en nuestro aprendizaje.				8,70	9,03
El ritmo y la carga de trabajo son acordes a la planificación de la guía docente y se adapta a las necesidades del alumnado y las horas de clase.	8,47	8,57	8,79	8,61	8,98
Los materiales de trabajo y estudio son adecuados para el aprendizaje de esta asignatura.	8,60	8,65	8,88	8,72	9,03
El campus virtual (Florida Oberta) de la asignatura, se encuentra bien organizado y se utiliza continuamente como recurso para la docencia.				9,04	9,24
<b>EVALUACIÓN</b>	8,68	8,80	8,87	8,82	9,16
Los criterios e instrumentos de evaluación están correctamente publicados en la guía docente.				8,97	9,24
Los criterios e instrumentos de evaluación se explican en las clases con antelación, y el docente se asegura de que los conocemos y entendemos.	8,79	8,79	8,93	8,82	9,15
Se evalúan todos los resultados de aprendizaje planteados en la asignatura.				8,88	9,18
Se evalúan tanto los contenidos como las competencias propuestas en la asignatura.	8,63	8,58	8,88	8,85	9,18
Se corrigen todas las actividades formativas de la asignatura en un tiempo adecuado.				8,69	9,10
El profesor/a realiza un seguimiento, asesora y da feedback sobre las actividades y trabajos de la asignatura.	8,63	8,49	8,79	8,69	9,10
<b>RELACION Y ATENCIÓN ALUMNADO</b>	8,83	8,62	8,90	8,87	9,14
La comunicación profesor/a-alumno/a es fluida y se atienden satisfactoriamente los comentarios y sugerencias del alumnado.	8,81	8,81	8,89	8,81	9,07
El profesor/a está accesible para el alumno/a en clase, en horas de consulta y por email.	8,86	8,77	8,96	9,00	9,23
El profesor/a nos facilita información para saber cuáles son los aspectos que tenemos que mejorar.	8,74		8,84	8,81	9,12
<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	8,59	8,59	8,70	8,65	8,95

Estoy satisfecho/a en cómo se ha desarrollado la asignatura.	8,52	8,50	8,66	8,57	8,92
Estoy satisfecho/a con la labor docente del profesor/a.	8,63	8,67	8,75	8,71	8,97
Recomendaría este profesor/a a otros/as estudiantes.	8,63	8,63	8,69	8,67	8,97

Fuente: Organización Académica

### Comentario:

El nivel de respuesta este curso ha disminuido respecto al curso anterior, pasando del 61,20% al 56,63%.

Si analizamos la tabla en su conjunto, podemos observar que desde el curso académico 2019-20 hasta el curso 2023-24 se mantiene un nivel alto de satisfacción. En los últimos cursos, la puntuación ha ido ascendiendo en algunos ítems y se supera ampliamente en todos ellos la puntuación de 7,5 establecida como umbral de calidad.

Tal y como podemos observar en la tabla Resultados de la Valoración Docente, que incluye las puntuaciones globales en los apartados analizados, por lo que respecta a la valoración global, se obtiene una puntuación de 8,95 siguiendo la tendencia de los cursos anteriores. Con respecto al **cumplimiento de normativa, metodología, evaluación y relación y atención al alumnado** en todos ellos las puntuaciones medias son muy satisfactorias, siempre por encima del 8,5, por lo que superan ampliamente el criterio de calidad establecido en la memoria verifica de 7,5.

Como se observa en las tablas, en la categoría **normativa** se obtienen unos resultados satisfactorios ya que los ítems que componen esta categoría en el curso 2023-24 muestran de media un valor por encima de 9.

Otro apartado de la encuesta de la actividad docente está relacionado con la valoración de la **planificación y desarrollo de la docencia**. En este sentido la valoración global es de 9,01, aspecto que se ha mejorado respecto de los cursos anteriores, hecho satisfactorio ya que es fruto de la implantación de un modelo educativo basado en el desarrollo competencial de las y los titulados, así como de una apuesta por la formación continua del profesorado implicado en dicha titulación.

El tercer apartado de la encuesta hace referencia a la **evaluación**, cuya puntuación global es de 9,16, superior a la obtenida en el curso académico 2022-2023 (8,82) y por encima del objetivo de calidad del 7,5. Estas puntuaciones están relacionadas con el gran esfuerzo por parte del profesorado en la atención individualizada, así como en los procesos de evaluación continua y formativa que forma parte de nuestra metodología. Si se observan las puntuaciones en los diferentes indicadores, en todos se supera el 8,7, indicando la satisfacción general con los instrumentos y criterios de evaluación. Cabe destacar que en todos los ítems del bloque de evaluación se consiguen puntuaciones superiores a nuestro objetivo, lo que reafirma la calidad profesional de nuestro equipo docente, valorando sus competencias y nivel de implicación.

El mantenimiento y mejora a lo largo de los cursos académicos de las buenas puntuaciones, tanto en la evaluación como en la metodología, ha sido uno objetivo a alcanzar desde la dirección de la Unidad de Educación y Deporte implicando a las y los coordinadores de cada uno de los cursos, la planificación del equipo docente y la formación recibida por el profesorado, logrando en el transcurso de los últimos cursos académicos un aumento paulatino y constante.

Las puntuaciones conseguidas en el bloque de **relación y atención al alumnado** también aumentan, alcanzado un 9,14 de media en el curso 2023-24, destacando como uno de los puntos fuertes de Florida Universitària. Nuestra organización es una cooperativa de trabajo asociado en la que priman las personas por encima de todo, con lo cual estos resultados nos enorgullecen ya que como centro estamos consiguiendo que nuestro alumnado perciba que la comunicación, la accesibilidad y la evaluación formativa permiten lograr un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y con valores humanistas. Los diferentes ítems que componen este apartado de la encuesta alcanzan puntuaciones notables, que indican que nuestra filosofía como cooperativa, en la atención al alumnado, logra su objetivo.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

<b>Puntos fuertes</b>
La valoración global de todas las categorías estudiadas obtiene unas puntuaciones medias muy satisfactorias
Las puntuaciones positivas se mantienen muy altas incluso en el periodo de docencia no presencial, indicando la capacidad de adaptación y el mantenimiento de la calidad educativa independientemente de las circunstancias

## 2.2 Encuesta satisfacción global del alumnado

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado con el Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

	N.º encuestas:	60	55	72	71	95
	% respuestas:	56,60%	53,40%	43,63%	53,07%	58,64%
Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	
<b>ASPECTOS GENERALES</b>	7,87	7,92	8,30	8,18	8,23	
Titulación	8,49	8,79	8,48	8,90	8,99	
Modelo educativo (metodología docente)	8,07	8,48	8,51	8,65	8,36	
Calidad del profesorado	7,38	7,86	8,23	7,89	8,00	
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)	7,56	6,98	8,43	7,83	8,00	
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo, ...)	7,50	7,42	8,09	7,46	7,79	
Vida y convivencia en el campus	8,25	8,00	8,09	8,31	8,23	
<b>SERVICIOS</b>	8,16	8,01	8,20	8,16	7,69	
<b>DESARROLLO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</b>	7,36	7,99	7,87	8,04	8,10	
Distribución de tareas y actividades durante el curso	6,83	7,28	7,34	7,94	7,85	
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	7,33	7,99	8,22	8,11	8,29	
Combinación de formación teórica y práctica	7,71	7,94	8,13	8,14	8,25	
Proyecto integrado	6,82	8,11	6,98	7,35	7,56	
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas	7,59	8,27	8,19	8,14	8,21	
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia	7,88	8,33	8,34	8,48	8,42	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	7,96	8,01	7,92	8,07	8,30	
Organización de horarios (exámenes, calendarios, ...)	7,79	7,71	7,46	7,46	8,34	
Organización de espacios (aulas, talleres, ...)	7,95	7,94	8,10	8,06	8,21	
Recepción universitaria	8,07	8,02	7,72	8,17	8,42	
Página web de la titulación	8,24	8,41	8,40	7,89	8,38	
Atención al cliente, trato recibido	8,17	8,02	7,91	8,73	8,29	
Gestión de incidencias	7,55	7,94	7,94	8,06	8,13	
<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	8,06	8,08	8,47	8,49	8,36	
He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	7,55	7,68	8,14	8,14	8,06	
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	7,58	7,58	8,30	8,17	8,23	
Estoy satisfecho/a de estudiar esta titulación	8,90	9,04	9,01	9,13	8,82	
Estoy satisfecho/a de estudiar en Florida Universitària	8,19	8,02	8,43	8,54	8,34	

Fuente: encuestas del SGIC

## Informe de Titulación. Grado en Maestro/a en Educación Primaria

	N.º encuestas:	32	24	17	22	95
	% respuestas:	72,73%	54,55%	45,95%	59,46%	58,64%
Resultados encuestas satisfacción alumnado Grado en Primaria - Curso 2023-24	1ºA	1ºB	3ºA	3ºB	Global	
<b>ASPECTOS GENERALES</b>	9,28	8,75	8,65	5,80	8,23	
Titulación	9,63	9,42	9,65	7,09	8,99	
Modelo educativo (metodología docente)	9,38	8,75	8,82	6,09	8,36	
Calidad del profesorado	9,06	8,08	8,71	5,82	8,00	
Espacios y recursos destinados a la docencia (aulas de teoría, aulas de informáticas, aulas móviles y laboratorios)	9,13	8,83	8,24	5,27	8,00	
Otros espacios y recursos (ALA, salas de reuniones, espacios para trabajo en grupo...)	9,25	8,75	7,65	4,73	7,79	
Vida y convivencia en el campus	9,25	8,67	8,82	5,82	8,23	
<b>SERVICIOS</b>	9,11	8,16	8,42	5,32	7,69	
<b>DESARROLLO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE</b>	9,29	8,71	8,55	5,35	8,10	
Distribución de tareas y actividades durante el curso	9,13	8,33	8,47	5,00	7,85	
Consecución de los objetivos y competencias establecidas en las asignaturas	9,25	8,75	8,71	6,09	8,29	
Combinación de formación teórica y práctica	9,25	9,00	8,71	5,64	8,25	
Proyecto integrado	9,31	8,17	7,53	4,36	7,56	
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas	9,31	8,92	8,71	5,45	8,21	
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia	9,50	9,08	9,18	5,55	8,42	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	9,26	8,96	8,80	5,77	8,30	
Organización de horarios (exámenes, calendarios, ...)	9,06	9,25	9,18	5,64	8,34	
Organización de espacios (aulas, talleres, ...)	9,00	9,08	8,35	6,00	8,21	
Recepción universitaria	9,38	8,92	8,82	6,18	8,42	
Página web de la titulación	9,38	8,75	9,18	5,91	8,38	
Atención al cliente, trato recibido	9,44	8,92	8,82	5,55	8,29	
Gestión de incidencias	9,31	8,83	8,47	5,36	8,13	
<b>VALORACIÓN GLOBAL</b>	9,50	9,07	8,73	5,66	8,36	
He superado las expectativas que tenía antes de iniciar el curso	9,44	8,92	8,47	4,82	8,06	
Estimo que en este curso he alcanzado un buen nivel de formación	9,44	9,00	8,35	5,55	8,23	
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación	9,63	9,42	9,29	6,64	8,82	
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària	9,50	8,92	8,82	5,64	8,34	

Fuente: encuestas del SGIC

## Comentario:

El número de respuestas aumenta con respecto al curso 2022-23, por tanto, siendo un dato importante, lo que indica que debemos seguir trabajando en la misma línea para mantener e incrementar la participación y obtener puntuaciones lo más representativas posible, especialmente en 3º.

En el bloque de **aspectos generales** se obtiene una puntuación media de todos los ítems de 8,23, aumentando levemente la puntuación obtenida en el curso académico anterior y por encima del valor de 7,5 que es el que definimos para el título como criterio de calidad. Se trata de una puntuación que aporta una visión global de la titulación ya que los aspectos que se valoran tienen que ver con que todos los ámbitos que participan en la docencia contribuyan a que finalmente esta sea de calidad. A continuación, pasaremos a comentar por separado los 6 ítems que lo componen y así analizar con más detalle la información.

En el ítem de satisfacción con la Titulación se obtiene una puntuación de 8,99, consideramos que sigue siendo una valoración muy positiva, aunque disminuya ligeramente en comparación con el año pasado, ya que nos indica que las expectativas que tiene nuestro alumnado son cubiertas durante su formación y además mejora o iguala las puntuaciones de los cursos académicos anteriores.

En cuanto a la valoración del modelo educativo (metodología docente) esta obtiene una puntuación de 8,36, algo inferior a la del curso pasado; las propuestas metodológicas realizadas durante todo el periodo del curso académico suponen un gran esfuerzo, exigiendo un elevado nivel de compromiso y una participación muy activa para el desarrollo de sus competencias como futuros/as titulados/as, que se valora positivamente.

La puntuación recibida con respecto a la valoración del ítem de calidad del profesorado que realiza nuestro alumnado es de un 8, lo que indica una percepción adecuada del docente que supera el valor de 7,5 como referente de la calidad de los indicadores, siendo ligeramente superior a la puntuación del curso anterior.

Por lo que respecta a las instalaciones y espacios, la puntuación recibida es de un 8 y otros espacios 7,79, la cual supone una mayor valoración respecto al curso anterior en caso ½ punto. Ambos indicadores superan el estándar de calidad situado en 7,5, lo cual indica que las medidas adoptadas para mejorar los otros espacios van dando resultado. Cabe destacar que en el centro se dispone de variedad de instalaciones (salón de actos, aulas taller, laboratorios, aulas móviles, posibilidad de reservar espacios para la realización de trabajos grupales, sala de estudios general y salas de trabajo de pequeño grupo integradas en nuestra biblioteca general, sala de informática contigua a la biblioteca de acceso libre, aulas informáticas específicas para el desarrollo de seminarios formativos, laboratorio de idiomas) disponibles para el uso de nuestro alumnado. Además, desde el curso 20-21 se dispone de una cafetería nueva, constituyéndose como un espacio central para la vida del campus.

En el curso 2023-2024 se ha alcanzado una puntuación de 8,23 en el ítem vida y convivencia en el campus, puntuación que muestra una buena valoración por parte del alumnado.

A la hora de valorar **los servicios** ofrecidos por Florida Universitària, la puntuación desciende respecto de los cursos anteriores, situándose en un 7,69, dato que hay que atender para mejorarlo.

La valoración global de **Desarrollo Enseñanza-Aprendizaje** es un 8,10, puntuación que está por encima de nuestro nivel de exigencia requerido y supone igualar o superar las valoraciones con respecto a los cuatro últimos cursos académicos. Podemos apreciar ítems que destacan con una puntuación un poco más elevada como el campus virtual con un 8,42, la información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas (8,21). No obstante, también encontramos el ítem de Proyecto Integrado (7,56) que, aunque sube respecto al curso anterior, se debe seguir atendiendo como una acción de mejora ya que supone la metodología clave de nuestro proyecto educativo. También tenemos otros indicadores que sugieren la posibilidad de mejoras, o al menos, trabajar para mejorar la percepción de la eficacia de estas partes del proceso E/A para el alumnado, como es el caso de la distribución de tareas y actividades durante el curso, con un 7,85, habiendo sufrido un leve descenso respecto del curso anterior. Este aspecto indica que el alumnado puede estar percibiendo cierta sobrecarga en las tareas. Así y todo, cabe destacar que esta puntuación ya supera el estándar de calidad (7.5). No obstante, en este apartado tenemos que continuar trabajando para su mejora continua.

En el apartado de **Organización** la media es un 8,30, por lo que determinamos que está por encima de los índices de calidad establecidos en Florida Universitària. Los ítems más destacados son los relacionados la organización de los horarios, con un 8,34 y la recepción universitaria con un 8,42, además, la página web de la titulación con un 8,38, que se ha renovado en el último curso.

En cuanto a la **Valoración global** del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, esta es de un 8,36. El alumnado valora con un 8,89 su satisfacción por estudiar esta titulación, y en un 8,34 la satisfacción de estudiar en Florida Universitària y la estimación de haber alcanzado un buen nivel de formación en un 8,23.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Titulación
Modelo educativo (metodología docente)
Vida y convivencia en el campus
Servicios
Información adecuada y suficiente (guías docentes, materiales, ...) de las asignaturas
Campus virtual, como herramienta soporte de la docencia
Recepción universitaria
Página web de la titulación

Atención al cliente, trato recibido
Estoy satisfecha/o de estudiar esta titulación
Estoy satisfecha/o de estudiar en Florida Universitària

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción	Informar y destacar la relevancia de responder las encuestas para elaborar indicadores que nos permitan la mejora continua de la titulación	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado
Proyecto integrado	Continuar con el trabajo de coordinación intra-curso y entre cursos y sus proyectos para que concuerden con nuestro modelo educativo.	Dirección de la Unidad y coordinación del grado y Coordinación de Modelo Educativo

### 2.3 Encuesta satisfacción egresados/as

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción de los estudiantes que han terminado la titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

	N.º encuestas:	34	46	31	41	40
	% respuestas:	41,46%	100%	33,69%	52,56%	50,00%
Resultados encuesta satisfacción egresado/a Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	
<b>ASPECTOS GENERALES</b>	8,50	8,54	8,46	8,28	8,52	
Titulación	8,82	8,98	9,03	8,93	8,75	
Modelo educativo (metodología docente)	8,82	9,04	8,77	8,34	8,70	
Prácticas en empresa	8,82	9,04	8,39	8,50	9,35	
Trabajo Fin de Grado	8,41	7,91	8,00	7,61	8,95	
Tutor/a del Trabajo Fin de Grado	8,88	8,44	8,58	8,21	8,90	
Profesorado	8,59	8,17	8,45	8,29	8,10	
Instalaciones	7,47	7,78	7,55	7,85	8,05	
Atención al cliente, trato recibido	8,00	8,83	8,45	8,21	7,55	
Vida y convivencia en el campus	8,65	8,65	8,90	8,59	8,35	
<b>SERVICIOS</b>	7,55	8,31	8,20	7,79	8,31	
Biblioteca	8,65	8,70	8,48	9,00	8,85	
Servicio de Tutoría y Orientación universitaria (STOU)	7,70	8,36	8,38	7,89	8,35	
Relaciones internacionales	6,64	7,73	8,17	5,94	8,20	
Secretaría Académica	8,00	9,00	8,13	8,20	7,80	
Servicio de OIP – Bolsa de trabajo	6,89	8,13	7,43	8,27	8,15	
Servicio de Atención Informático al Usuario (CAU)	7,43	7,92	8,63	7,46	8,50	
<b>COMPETENCIAS</b>						
Competencias específicas de la titulación	8,24	8,65	8,52	8,54	8,60	
Competencias transversales de la titulación	7,94	8,74	8,52	8,49	8,62	
<b>VALORACION GLOBAL</b>						
Si tuviera que cursar otra titulación universitaria, la cursaría en Florida Universitària	88,24%	91,30%	100%	85,37%	77,50%	
Recomendaría Florida Universitària	88,24%	100%	93,55%	87,80%	82,50%	
<b>SATISFACCIÓN GLOBAL</b>	8,11	8,07	8,26	8,02	8,08	

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

## Comentario:

En este curso académico el porcentaje de respuesta es de un 50%, dato medio-bajo de participación.

Los resultados globales de satisfacción del bloque de **aspectos generales** en las encuestas de satisfacción obtienen una puntuación media de todos los ítems de 8,52, manteniendo el buen nivel obtenido en este indicador en cursos anteriores y superando del valor de 7,5 que es el que definimos como criterio de calidad. Por ello consideramos que la puntuación obtenida es satisfactoria. Esta es una puntuación que aporta una visión global de la titulación ya que los aspectos que se valoran tienen que ver con todos los ámbitos que, conjugados, consiguen que la docencia, finalmente, sea de calidad. A continuación, pasaremos a comentar por separado algunos de los ítems que lo componen y así analizar si podemos obtener más información.

En el ítem de satisfacción de la **Titulación** se obtiene una elevada puntuación en todos los cursos, contando con un 8,75 en el curso académico 2023-24. Además, el anterior indicador viene respaldado por la satisfacción del alumnado **en relación con el modelo educativo** con una puntuación de 8,7. Este dato positivo de satisfacción con la titulación refleja el “acierto” del alumnado a la hora de seleccionarla y de elegir nuestro centro (modelo educativo) al responder a las expectativas iniciales.

Otros ítems con destacadas valoraciones son las prácticas en empresas (9,35), el trabajo Fin de grado y su tutor/a (8,95 y 8,90 respectivamente), profesorado (8,10), **vida y convivencia en el campus y la atención al cliente, trato recibido**, con un 8,35 y 7,55 respectivamente.

En la encuesta también se incluyen una serie de ítems que pretenden recoger la opinión del alumnado en relación con los **Servicios** complementarios que ofrece Florida Universitària y que pasamos a comentar a continuación con más detalle. La valoración global es de 8,31.

Por lo que respecta al **Servicio de Tutoría y Orientación Universitària (STOU)** podemos observar que en todos los cursos académicos ha obtenido una elevada puntuación, consiguiendo un 8,35 en el curso 2023-24. Estos datos reflejan el elevado grado de satisfacción por parte del alumnado sin olvidar la necesidad de introducir mejoras constantes con el fin de mantener o superar estas puntuaciones curso a curso.

En relación con el **Servicio de Relaciones Internacionales**, las acciones de ofrecer charlas informativas sobre las opciones de trabajo y prácticas en el extranjero, organizada por dicho departamento para todas las titulaciones del campus, ha hecho que su valoración aumente de nuevo en el curso 2023-24 llegando a una puntuación de un 8,20.

Por lo que respecta a la **Secretaría académica** es importante destacar que cuenta con una puntuación de un 7,80. Debemos tener en cuenta que el uso de este servicio es puntual por parte del alumnado (matrícula, gestiones académicas, cierre de expediente...), esta puntuación es algo inferior a lo esperado, con lo cual habrá que analizar las circunstancias de

dicha valoración, ya que puede ser a respuesta a una situación coyuntural que hay que conocer y atender. Sin embargo, el servicio ha estado atendiendo dudas y gestionando las situaciones, manteniendo un buen nivel de valoración, evidenciando la adopción de mejoras en la atención y comunicación con el alumnado, en parte fruto de la colaboración entre este servicio y la Unidad de Educación y Deporte, órgano del que depende esta titulación. En esta área destaca positivamente también la valoración la biblioteca (8,85) y el Servicio de Atención Informático al Usuario (CAU) obtiene una puntuación de 8,50. Además, ninguno de los servicios obtiene una puntuación por debajo de 7.5, indicando que se han alcanzado mejoras en esta área con respecto a cursos anteriores. Cabe indicar que el **Servicio de Orientación e Inserción Profesional (OIP)**, desde el curso pasado ha mejorado y en el actual, se mantiene, área desde la que se ofrece atención personalizada al alumnado para enfrentarse al mercado laboral además de gestionarse las prácticas del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, obtienen una puntuación de 8,15.

A continuación, presentamos los resultados de la valoración del alumnado egresado en relación con la preparación recibida en Florida Universitària. El grado de satisfacción global se encuentra en el objetivo marcado al contar con un 8,60 para las competencias específicas y 8,62 para las transversales en el curso 2023-24.

Además, queremos destacar que el 77,50% del alumnado del Grado en Maestro/a en Educación Primaria volvería a cursar un grado en Florida Universitària, dato que ha descendido y que hay que analizar, posiblemente por la coyuntura vinculada al requisito lingüístico previo a depósito. Además, se obtiene un 82,50% en el ítem Recomendaría Florida Universitària, ítem que resiste y mantiene un buen nivel, lo que consideramos un éxito del modelo de Florida y la atención al alumnado. De la misma forma la satisfacción global en el curso 2023-24 se sitúa en 8,08, puntuación bastante satisfactoria.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Titulación
Modelo educativo (metodología docente)
Prácticas en empresa
Trabajo Fin de Grado
Tutor/a trabajo fin de grado
Vida y convivencia en el campus
Biblioteca
Competencias específicas de la titulación
Competencias transversales de la titulación
Si tuviera que cursar otra titulación universitaria, la cursaría en Florida Universitària
Recomendaría Florida Universitària
Satisfacción global

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Número de respuestas de egresados/as	Seguir animando a la participación del alumnado de forma explícita.	Dirección de la Unidad, Responsable de Calidad y Coordinación de OIP
Atención al cliente, trato recibido	Averiguar cuál es la situación de esta percepción y atenderla	Dirección de la Unidad y Servicios centrales

## 2.4 Encuesta satisfacción del PDI con la titulación

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del profesorado que imparte docencia en la titulación del Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

	N.º respuestas:	17	22	23	17	24
	% respuestas:	51,52%	75,86%	67,65%	56,67%	64,86%
Resultados encuesta satisfacción profesorado Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24	
<b>PROGRAMA FORMATIVO</b>	8,86	9,00	8,90	8,82	8,92	
Considero que el grado desarrolla las competencias generales y específicas necesarias para el éxito profesional del alumnado	8,71	9,00	8,78	8,82	9,00	
Considero que el grado que impartimos en Florida es atractivo y diferenciador	9,18	9,36	9,30	9,18	8,83	
La estructura del plan de estudios y la secuencia de las materias es adecuada	8,71	8,64	8,61	8,47	8,92	
<b>ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>	9,29	8,93	9,07	8,94	8,77	
La organización académica del grado es adecuada (horarios, calendario ...)	9,29	8,82	8,87	8,94	8,83	
Los mecanismos utilizados para difundir la información del grado (objetivos, perfil de ingreso, egreso, guías docentes, ...) son adecuados	8,94	9,18	8,96	9,18	8,83	
Coordinación a nivel de titulación	9,53	9,18	9,33	8,71	8,95	
Coordinación de curso (1º, 2º,...)	9,65	8,95	9,62	8,86	8,74	
Coordinación de profesorado de la misma materia (área de conocimiento)	9,29	8,73	9,00	9,00	8,76	
Coordinación de profesorado de la misma asignatura	9,53	9,09	9,33	9,29	8,76	
Considero que el grado dispone de los mecanismos adecuados para evaluar adecuadamente el nivel de competencia (conocimientos, destrezas, actitudes...) que han adquirido los/las estudiantes.	8,94	8,73	8,70	8,59	8,17	
Los objetivos planteados en la guía docente de mi asignatura se han cumplido según lo planificado (tiempo, actividades de aprendizaje, evaluación, ...)	9,18	8,73	8,78	8,94	9,08	
<b>INSTALACIONES Y RECURSOS</b>	7,96	8,18	7,74	8,51	8,53	
Las aulas destinadas a la docencia y su equipamiento son adecuadas	7,88	8,00	7,57	8,35	8,50	
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales y su equipamiento se adecuan al número de alumnos/as y a las actividades programadas	7,88	8,09	7,30	8,35	8,17	
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del grado	8,12	8,45	8,35	8,82	8,92	

ALUMNADO	8,82	8,55	8,63	8,71	8,53
El alumnado acude regularmente a las clases y actividades organizadas	9,06	8,82	8,35	8,71	8,58
Considero que los/las estudiantes consiguen los objetivos definidos en el título.	8,59	8,27	8,17	8,94	8,50
En general, el alumnado se encuentra motivado con la realización del título.	8,71	8,55	8,61	8,24	8,08
En general estoy satisfecho con la titulación que imparto.			9,36	9,06	9,08
Creo que el título satisface las expectativas de los/las estudiantes	8,94	8,55	8,61	8,59	8,42

Fuente: encuestas SGIC

### Comentario:

En este curso académico el porcentaje de respuestas del profesorado es de un 64,86%, ocho puntos por encima al curso 22-23, con lo cual se recupera la participación del profesorado de cursos anteriores.

El **programa formativo** es valorado con una puntuación destacada (8.82), que supera ampliamente el 7,5 planteado en el umbral de calidad del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, en línea con cursos anteriores. Esta puntuación global manifiesta el alto grado de satisfacción de nuestro profesorado con relación a esta área, pero, a continuación, analizamos con mayor detalle y por separado cada uno de los ítems.

En cuanto a la valoración realizada del ítem *Desarrolla las competencias generales y específicas necesarias para el éxito profesional del alumnado (9)* y *Atracción del Grado y su carácter diferenciador (8,83)*, consideramos que es muy buen resultado y se debe a la metodología y el modelo educativo por competencias que se desarrollan en Florida Universitària por parte del profesorado. El elemento diferenciador se justifica también con la participación del entorno más inmediato en el desarrollo de actividades complementarias (charlas, conferencias, seminarios...) contando con expertos y expertas, reforzando una formación más acorde a las necesidades del propio alumnado y a su ámbito profesional, actualizando su formación y dotándoles de herramientas propias de las demandas futuras en el ámbito de la empresa.

Por otro lado, el grado de satisfacción en cuanto a si *la estructura del plan de estudios y la secuencia de materias es adecuado*, se consigue en el curso 2023-24 una puntuación destacada con un 8,92. Aunque el desarrollo de las materia corre a cargo de un/a coordinador/a, también se incluye la asistencia de profesionales expertos y expertas que nutren la formación en competencias específicas de nuestro alumnado con una estructura incorporada de seminarios y talleres formativos, que el profesorado valora de forma muy positiva en el proceso formativo del alumnado.

Por lo que respecta a la **organización y desarrollo de la enseñanza** del Grado en Maestro/a en Educación Primaria, también se consigue una evaluación alta con un 8,77, en la misma línea de puntuaciones de cursos anteriores. Esta percepción positiva se explica por la organización y coordinación de los equipos de trabajo, así como al sentimiento de responsabilidad y eficiencia que tienen respecto a la organización y desarrollo de la

enseñanza. Esto requiere de un fuerte compromiso de mejora continua de su labor como docentes. Algunas de las medidas que se articulan para conseguirlo son la evaluación de la docencia por parte del alumnado, así como su propio proceso de autoevaluación (Programa DOCENTIA) que permite realizar un seguimiento de los objetivos y planes de mejora para llegar a la máxima calidad en la docencia desempeñada, sin olvidar las coordinaciones necesarias para que se desarrollen con eficacia.

Con todo, cabe realizar un análisis más pormenorizado, ítem a ítem, el cual nos permite aportar más información para justificar y valorar las razones de este alto grado de satisfacción mostrado por el profesorado, tal i como se muestra en los resultados de la tabla.

En cuanto a la organización académica, durante el curso 2023-24 se obtiene una puntuación de 8,83, en línea con cursos anteriores.

En el segundo ítem donde se valoran los mecanismos para difundir la información el profesorado, se repite la misma tendencia, al contar con elevadas puntuaciones y más concretamente un 8,83 en el curso 2023-24. Estos datos muestran satisfacción con la información de la web, la intranet, la plataforma de prácticas y empleo, así como con Florida Oberta (aula virtual) que están en continua actualización.

En cuanto a la organización de la coordinación tanto de titulación, como de curso, como de profesorado de la misma materia o área de conocimiento, así como de la misma asignatura, existe una percepción satisfactoria por parte del profesorado que imparte la docencia en el Grado, obteniendo puntuaciones altas en todos los aspectos evaluados (por encima de 8,7). El motivo de estas puntuaciones se justifica por las reuniones de coordinación realizadas entre el profesorado de la Unidad de Educación y Deporte, así como del equipo de coordinación del título y la disponibilidad y exigencia del profesorado que imparte la misma materia y del mismo ámbito de conocimiento, a trabajar conjuntamente compartiendo sus metodologías, criterios de evaluación y planificación.

Los ítems donde se valora si el Grado dispone de los mecanismos adecuados para la evaluar la titulación y materia (o área de conocimiento) consiguen un 8,17 en el curso académico 2023-24.

En cuanto a los objetivos planteados en la guía docente de la asignatura, la valoración del profesorado en el curso 2023-24 obtiene un 9,08, puntuación muy satisfactoria.

En el **bloque instalaciones y recursos** la evaluación del profesorado ha alcanzado actualmente un 8,57, puntuación que se mantiene con respecto al curso anterior, y mejora respecto de cursos anteriores, por encima de 7,5 como criterio de calidad. Este resultado que se mantiene en el tiempo es fruto de algunas acciones desplegadas durante cursos académicos anteriores, que todavía se mantienen. Entre estas acciones, destaca: destinar las aulas más adecuadas para las metodologías planteadas por el profesorado; posibilitar el uso de espacios alternativos cubriendo las necesidades detectadas por el profesorado para el desarrollo de actividades y talleres, la adquisición de fondos documentales para que garantizar mayor cantidad de recursos para la impartición y gestión de la docencia.

La valoración del profesorado en lo que respecta al **alumnado** que se recoge en este bloque con los cuatro ítems, obtiene resultados positivos con puntuaciones elevadas (por encima todas de 8). Creemos que esto depende mucho de la responsabilidad del alumnado tanto de sus compromisos individuales como de los profesionales, aunque la asistencia a clase se valora como necesaria por parte del profesorado.

En cuanto a la consecución de los objetivos por parte del alumnado, el profesorado percibe que obtiene los resultados de aprendizaje planificados, consiguiendo una puntuación de 8,5. Esta puntuación positiva, que también se mantiene en el tiempo, es debida a una clara definición de las actividades de enseñanza aprendizaje que están en concordancia con las competencias específicas y generales que propone el verifica del título de Grado en Maestro/a en Educación Primaria.

Además, el profesorado percibe una alta motivación por parte de su alumnado en el curso 2023-24, debido a las metodologías y estructura del Grado y al proceso de evaluación continua. También consideramos que la incorporación de seminarios y talleres contextualizados en su desarrollo profesional hace más atractiva y motivadora su asistencia a clase, generando grupos de alumnado motivado y con implicación en las prácticas propuestas por el profesorado.

Además, el profesorado opina que el Grado en Maestro/a en Educación Primaria impartido en Florida Universitària satisface en un alto grado las expectativas del alumnado obteniendo la puntuación en el curso 2023-24 de 8,42.

Por último, cabe destacar el grado de satisfacción del profesorado con la titulación, con un 9,08.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

<b>Puntos fuertes</b>	
Todos los ítems alcanzan altas puntuaciones	

<b>Áreas de mejora</b>	<b>Propuestas de acciones</b>	<b>Responsable</b>
Continuar revisando número de encuestas del PDI	Animar a la participación e implicar al profesorado en la importancia de para realizar la valoración del título	Dirección de la Unidad y Responsable de Calidad.

## 2.5 Satisfacción del PAS

En este bloque se presentan y analizan los resultados de las encuestas de la satisfacción del personal de administración y servicios con las titulaciones universitarias.

	N.º encuestas:	13	21	13	19	16				
	% respuestas:	44,82%	63,64%	39,39%	57,42%	48,48%				
<b>Resultados encuesta satisfacción del PAS Grado en Maestro/a en Educación Primaria</b>	<b>Curso</b>	<b>2019-20</b>	<b>Curso</b>	<b>2020-21</b>	<b>Curso</b>	<b>2021-22</b>	<b>Curso</b>	<b>2022-23</b>	<b>Curso</b>	<b>2023-24</b>
<b>ASPECTOS GENERALES</b>		7,96	7,63	8,11	7,96	7,74				
Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador.		7,69	7,71	8,31	7,78	7,38				
La organización académica de la titulación es adecuada (horarios, calendario, aulas ...)		8,33	8,10	8,92	7,67	8,13				
Los mecanismos utilizados para difundir la información de la titulación son adecuados.		7,69	7,71	8,15	7,67	7,38				
La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo.		8,15	8,19	8,31	8,42	8,13				
La gestión de los trámites administrativos del alumnado es adecuada.		7,83	7,43	7,67	8,24	7,57				
La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida.		8,00	7,52	8,00	7,89	7,75				
La comunicación con el alumnado del título es adecuada.		8,17	7,81	7,80	8,27	7,43				
El sistema para las sugerencias y reclamaciones es adecuado.		8,00	7,71	8,20	7,50	7,50				
Si he realizado alguna sugerencia, considero que se ha respondido adecuadamente.		7,83	7,89	8,25	8,00	7,67				
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título.		7,67	7,30	8,25	8,31	8,25				
El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título.		8,17	7,05	7,64	8,00	7,82				
Creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas.		8,00	7,10	7,83	7,88	7,85				

Fuente: encuestas SGIC

## Comentario:

El porcentaje de respuesta del PAS en este curso académico ha sido del 48,48%, suponiendo una participación inferior a la del curso 22-23.

Los resultados globales de satisfacción del PAS, obtienen una puntuación media de todos los ítems de 7,74, superando el valor de 7,5 que es el que definimos como criterio de calidad y se mantiene muy similar a cursos anteriores. Esta es una puntuación que aporta una visión global de la titulación por parte del personal de Administración y de Servicios, que no tienen la visión del profesorado en el aula, pero sí del funcionamiento general del grado. A continuación, pasaremos a comentar por separado algunos de los ítems que lo componen para lograr explicar la puntuación general alcanzada.

Entre los ítems que superan el límite que consideramos adecuado del 7,5, podemos destacar la puntuación de la infraestructura y *los medios que dispone el PAS para realizar su trabajo* con un 8,13, también *la organización académica* con un 8,13 o *fondos documentales disponibles en la biblioteca* (8,25). También destacamos los ítems: *Creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas*, *La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida* i *El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título*. Esta percepción positiva se explica por la organización y coordinación de los equipos de trabajo del PAS estables y que se mantienen en el tiempo, así como al sentimiento de responsabilidad y eficiencia que tienen respecto a la organización del título. Esto requiere de un fuerte compromiso de mejora continua.

Aunque la mayoría de los ítems superan el criterio de 7,5 establecido como indicador de calidad, los resultados de la encuesta son, en general, inferiores a los del curso anterior, siendo el caso de la percepción sobre la *gestión de los trámites administrativos del alumnado es adecuada, obteniéndose un 7,57*, puntuación aceptable pero bastante inferior a lo que opinaban el curso pasado (8,24), o *La comunicación con el alumnado del título es adecuada*, que puntúa 7,43, bastante inferior al 8,27 del curso 22-23. Esto supone una situación a la que hay que prestar atención y mejorar.

Respecto al ítem *Considero que el título que impartimos en Florida Universitària es atractivo y diferenciador*, tiene una puntuación de 7,38, en este sentido parece que el PAS, aunque valora los esfuerzos realizados para lograr que el título quede diferenciado del resto de las titulaciones que se imparten en otros centros, no se alcanza el 7,5 esperado.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

<b>Puntos fuertes</b>
La infraestructura y los medios que dispongo (ordenadores, impresoras, mesas, despachos) son adecuados para realizar mi trabajo.
Los fondos documentales disponibles en la biblioteca se adecuan a las necesidades del título.
Creo que el grado satisface las expectativas de los alumnos y alumnas.
La comunicación con las unidades docentes (profesorado, directores unidad) es fluida.

El equipamiento (informático, talleres, aulas, mantenimiento) que tiene disponible el alumno /a es suficiente para el desarrollo del título.

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
La participación del PAS en la encuesta.	Implicar al colectivo de A y S en la importancia de evaluar la titulación para mejorar	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de organización académica, Directora de la Unidad de Educación
La percepción de que el título es atractivo y diferenciador	Dar a conocer la metodología de enseñanza y aprendizaje del Modelo Educativo de Florida	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de organización académica, Directora de la Unidad de Educación
La comunicación con el alumnado es adecuada	Abordar este aspecto tan importante para la resolución de problemas.	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de organización académica, Directora de la Unidad de Educación

### 3. RESULTADOS INSERCIÓN LABORAL

En este apartado se presenta y analiza la información sobre inserción laboral de los graduados y las graduadas, obtenida por el departamento de Orientación e Inserción Profesional para valorar la evolución de la inserción en el mundo laboral. Los resultados se encuentran en el informe de inserción, del cual extraemos los siguientes indicadores:

	N.º encuestas:	26	34	46	31	41
	% respuestas:	42,37%	41,46%	100%	33,69%	52,56%
Resultados Inserción laboral Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2018-19	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	
<b>TASAS INSERCIÓN LABORAL</b>						
Tasa de inserción al finalizar el Grado	26,92%	32,35%	34,78%	45,16%	24,32%	
<b>SITUACION LABORAL</b>						
Trabajan	26,92%	32,35%	34,78%	45,16%	24,32%	
Están desempleados	11,54%	17,65%	8,69%	22,58%	2,4%	
Siguen estudiando	34,62%	23,53%	21,73%	6,45%	34,14%	
Preparan oposiciones	26,92%	26,47%	34,78%	25,80%	39,02%	
<b>PERFIL DE LA EMPRESA EN LA QUE TRABAJAN</b>						
Trabajan en empresa privada	100%	72,73%	43,75%	35,71%	10,00%	
Trabajan en empresas de menos de 250 trabajadores/as	71,43%	81,82%	68,75%	92,86%	60,00%	
<b>ELEMENTOS CONTRACTUALES</b>						
Contrato indefinido	57,14%	18,18%	37,50%	28,57%	80,00%	
Jornada completa	42,86%	45,45%	56,25%	50%	90,00%	
Ocupan puestos Dirección (Intermedia y/o Gerencia)	0%	0%	6,25%	7,14%	10%	
El salario oscila entre 1.500 y 2.000 euros	0%	36,36%	43,75%	28,57%	0%	
<b>RELACION TRABAJO ESTUDIOS</b>						
Es de un nivel más bajo que los estudios realizados	42,85%	36,36%	0%	7,14%	10,00%	
Es de un nivel igual a los estudios realizados	0%	63,64%	81,25%	85,72%	80,00%	
<b>SATISFACCION</b>						
Están satisfechos/as o muy satisfechos/as con el trabajo realizado	7,40	9,09	8,87	8,21	9,20	

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

#### Comentario:

En este curso académico el porcentaje de respuesta es de un 52,56%, siendo un porcentaje medio, pero superior al del curso anterior, con lo cual hay que seguir en la misma línea de actuación para aumentar la participación.

La Tasa de inserción laboral en el Grado de Educación Primaria ha disminuido logrando un 24,32% en el curso 2022-23. Este dato obliga a averiguar la causa de este índice tan bajo,

pero coincide en que las oposiciones se convocan en años alternos y en este curso no ha habido.

En cuanto a la situación laboral, observamos que el número de desempleados durante el curso académico 2022-23, ha disminuido pasando del 22,58% en el curso 2021-22 al 2,4% 2022-23. Aumenta considerablemente el alumnado que continuaba estudiando, siendo este curso del 34,14% frente un 6,45% del curso anterior, y aumenta ligeramente el porcentaje de personas que preparan oposiciones con un 39,02%. En general, podemos interpretar que se ha mantenido la oferta de convocatorias públicas de empleo.

En cuanto a la relación del trabajo que están desempeñando hay un aumento notable, llegando a un 80% de personas que están trabajando en puesto donde el perfil solicitado es igual al que las personas poseen y el porcentaje de personas contratadas en una categoría laboral que no corresponde con la titulación que poseen supone un 10%.

En cuanto a los contratos indefinidos en este curso académico ha habido un aumento importante, pasando de un 28,57% en el curso 2021-22 al 80% en el curso 2022-23, como consecuencia de la actual normativa laboral estatal. Además, el porcentaje de las personas que trabajan a jornada completa aumenta de forma considerable, a un 90%. Por otra parte, tenemos un 10% de personas que ocupan cargos de dirección, con un incremento de 2,5 puntos respecto al curso anterior.

También se puede observar que ha habido un descenso en la contratación de entidades privadas, pasando del 35,71% al 10%, que continua con la línea descendiente de los cursos anteriores. También disminuye el porcentaje de personas que trabajan en empresas de menos de 250 trabajadores/as (60%). Interpretamos que tras un periodo de crecimiento de ciertas Cooperativas o Centros privados de enseñanza y/o a la jubilación de parte del profesorado, este sector se ha estabilizado en los últimos cursos.

Por último, el 9,20% de las personas que están trabajando están satisfechas, dato que se mantiene estable en los distintos cursos mostrados y analizados en este informe.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Están satisfechos/as o muy satisfechos/as con el trabajo realizado.
Incremento de personas que obtienen un trabajo de un nivel igual a los estudios realizados
Contato indefinido
Jornada completa

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Continuar revisando número de encuestas de inserción laboral	Animar a la participación e insistir en su importancia de forma explícita.	OIP y responsable de Calidad

Continuar con la mejora de la inserción laboral	Aumentar el uso de la página web de Florida Empleo	Dirección Estudios Superiores, Asesores/as de 4º y TFG y Responsable OIP
---	--	--



#### 4. ANÁLISIS NIVEL DE ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS

En este apartado se presenta y se analiza la opinión de los empleadores sobre las competencias demandadas y adquiridas por nuestros estudiantes se obtiene a través de encuestas realizadas a las empresas que reciben al alumnado de esta titulación en prácticas. Se presenta un resumen de los resultados.

Valoración del tutor/a en la entidad Grado en Maestro/a en Educación Primaria	Curso 2019-20	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Curso 2022-23	Curso 2023-24
Competencias	9,50	8,99	9,18	9,34	9,41
Capacidad para trabajar en equipo	9,78	9,18	9,44	9,53	9,66
Capacidad de iniciativa, innovación y creatividad	9,38	8,67	8,73	9,05	9,27
Capacidad para comunicarse de forma eficaz	9,52	8,97	9,09	9,36	9,45
Capacidad para negociar y resolver conflictos	9,37	8,92	9,19	9,23	9,28
Capacidad de liderazgo y gestión de equipos	9,32	8,77	8,76	9,12	9,17
Capacidad para resolver problemas	9,43	8,93	9,12	9,23	9,39
Capacidad para utilizar las TIC (recursos informáticos) en su puesto de trabajo	9,64	9,46	9,49	9,62	9,56
Capacidad para utilizar otros idiomas diferentes a su lengua materna (inglés, francés...)	9,19	8,82	9,12	9,40	9,49
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	9,67	9,29	9,52	9,59	9,62
Capacidad para rendir bajo presión	9,46	9,07	9,21	9,29	9,42
Capacidad de trabajo, planificación y gestión del tiempo	9,70	8,92	9,28	9,36	9,34
Capacidad para realizar presentaciones, informes, preparar clase, impartir clase, etc.	9,49	8,89	9,26	9,32	9,35

Fuente: Orientación e Inserción Profesional

#### Comentario:

La puntuación media de competencias alcanza un 9,41 en el curso 2023-24, siendo una puntuación muy satisfactoria. Según los datos incluidos en la tabla anterior, las competencias más valoradas en nuestros estudiantes son la capacidad para trabajar en equipo, para comunicarse de forma eficaz, capacidad para negociar y resolver conflictos, capacidad para resolver problemas, la capacidad para utilizar las TIC (recursos informáticos), capacidad para rendir bajo presión, la capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos, la capacidad de trabajo, planificación y gestión del tiempo, la capacidad para realizar presentaciones, informes, la participación activa del alumnado, etc. Destacamos que a la vista de los resultados existe una adecuación entre lo que las empresas demandan y lo que el alumnado de Florida Universitària ofrece.

Si bien, el centro educativo y las prácticas contribuyen y garantizan el aprendizaje, adquisición y consolidación de una serie de competencias, la realidad del mercado laboral, el día a día y la experiencia, se constituyen como facilitadores de las mismas; por lo que un adecuado rodaje en el centro educativo es lo que va a garantizar el ajuste real entre demanda competencial de las entidades - competencias del alumnado y/o ex alumnado.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

<b>Puntos fuertes</b>
Elevadas puntuaciones en todos los indicadores de las competencias
No hay áreas de mejora

## 5. ANÁLISIS DE LOS INFORMES EXTERNOS DE EVALUACIÓN DEL TÍTULO

### Comentario:

En el curso 2022-23 se realizó un proceso de acreditación de la titulación. En primer lugar, hay que señalar que la Comisión de Acreditación de l'Agència Valenciana d'Avaluació i Prospectiva (AVAP) emitió un informe de renovación de la acreditación en términos de Favorable.

En cuanto a la gestión del título, se obtienen valoraciones positivas para todos los criterios de organización y desarrollo del título. Las valoraciones para el criterio de información y transparencia son positivas, todos los criterios se alcanzan, salvo uno de ellos que se alcanza parcialmente. Se indica la necesidad de mejorar la accesibilidad en la web y las guías docentes. Además, se señala como recomendación que se debería revisar la información sobre las plazas ofertadas por la Florida Universitaria. En cuanto al sistema de Garantía Interno de Calidad (SIGC), se realizan unas observaciones para su mejora. Entre ella destaca la necesidad de potenciar la participación e implicación de los grupos de interés dentro de la sistemática para desarrollo y mejora del título tanto, se recomienda mejorar los procedimientos de recogida de información de los diferentes grupos de interés sobre el título y adoptar medidas para aumentar su participación en dichos procesos.

En la dimensión de recursos, se obtienen valoraciones positivas en el criterio de personal académico, alcanzando todos los ítems evaluados. Con respecto al personal de apoyo, recursos materiales y servicios, de nuevo se alcanzan todos los criterios evaluados, indicando un adecuado funcionamiento de este aspecto.

Si nos centramos en la dimensión de resultados, y concretamente en los resultados de aprendizaje, se valora positivamente todos los indicadores y se establece que se alcanza parcialmente el criterio sobre las actividades formativas, sus metodologías docentes, y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos. En concreto, se recomienda mejorar la información sobre los sistemas de evaluación utilizados, especialmente en los TFG.

En cuanto a los indicadores de satisfacción y rendimiento, se recomienda principalmente revisar los resultados de abandono en Florida Universitaria y adoptar las medidas pertinentes para mejorarlos, y mejorar la información sobre la empleabilidad de los egresados del título en la Florida Universitaria.

Para finalizar el análisis vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que detectamos del análisis de los datos.

Puntos fuertes
Se dispone de un SGIC propio que posibilita realizar el seguimiento y acreditación de las titulaciones
Se trabaja de forma coordinada con la Unitat de Qualitat de la UV
Se dispone de un procedimiento compartido con la UV para la respuesta a las recomendaciones detectadas en los informes de evaluación del AVAP

Áreas de mejora	Propuestas de acciones	Responsable
Plazas ofertadas por la Florida Universitaria	Ajustar correctamente la oferta en preinscripción oficial	Dirección de Estudios Superiores y Dirección de la Unidad
Se recomienda mejorar la información sobre los sistemas de evaluación utilizados, especialmente en los TFG.	Elaborar rúbricas ajustadas y perfeccionar el proceso	Dirección de la Unidad, coordinación TFG y profesorado implicado
Procedimientos de recogida de información de los diferentes grupos de interés	Adoptar medidas para aumentar su participación en dichos procesos.	SIGC, Dirección de la Unidad y coordinación de la titulación
Se recomienda revisar los resultados de abandono en Florida Universitaria y adoptar las medidas pertinentes para mejorarlos.	Adoptar medidas para controlar y abordar las causas de abandono del alumnado	Dirección de la Unidad y coordinación de la titulación
Empleabilidad de los egresados	Medidas para mejorar la empleabilidad de los egresados del título.	OIP, Dirección de la Unidad y coordinación de la titulación

## 6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA

A continuación, se muestra la comprobación realizada sobre si la información publicada en la web de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Información general del grado
- Equipo docente
- Guías docentes actualizadas
- Horarios y calendarios
- Fechas exámenes

### **Comentario:**

De forma habitual se revisa la página web para comprobar que toda la información está correctamente publicada en la página web de Florida Universitària y de la titulación. Aquella información que no está actualizada o que está incompleta se ha identificado y pasado a los responsables de la página web para que la publiquen de forma adecuada.

Para finalizar el análisis de las tasas vamos a señalar los puntos fuertes y las acciones de mejora que hemos detectado del análisis de los datos.

<b>Puntos fuertes</b>
Página web accesible
La información se encuentra fácilmente
Existen canales eficaces para realizar modificaciones a la página web
Nueva página web mejorada técnicamente y más moderna

## 7. ACCIONES DE MEJORA DEL TÍTULO

### 7.1 Análisis de las acciones de mejora del curso anterior

Resultados de las acciones de mejora del año anterior.

Objetivo de mejora	Acciones desarrolladas	Resultados obtenidos	Grado de consecución Sí/No
Tasa de PDI a tiempo completo	Trabajar para seguir aumentando el profesorado PDI doctor y garantizar la estabilidad de la plantilla tras las modificaciones de los últimos cursos	Aumento considerable de PDI doctor	Sí
Seguir revisando las tasas de No presentados y en concreto también en el TFG	Continuar con las acciones de refuerzo y con la atención individualizada al alumnado.	La tasa de no presentados ha disminuido en general, pero en el caso concreto del TFG sigue siendo elevada.	Sí
Revisar el porcentaje de suspensos en el área de Ciencias naturales.	Incorporar acciones de refuerzo y seguimiento, mediante tutorías.	El área de ciencias naturales ha obtenido buenos resultados: tanto el porcentaje de presentados y aprobados ha mejorado considerablemente.	Sí
Fomentar la movilidad del alumnado y profesorado	Mayor publicidad de convocatorias y ayudas	Sigue siendo un aspecto a mejorar	No
Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción del alumnado	Informar y destacar la relevancia de responder las encuestas para elaborar indicadores que nos permitan la mejora continua de la titulación	Alta participación del alumnado	Sí
Proyecto integrado	Revisar con el profesorado de cada asignatura el desarrollo de las actividades y proyectos para que concuerden con nuestro modelo educativo.	Buena coordinación por curso y grupo	Sí
Número de respuestas de egresados/as	Identificar causas de la bajada en el porcentaje de respuesta y animar a la participación del alumnado de forma explícita.	Se mantiene el nº de respuestas	No
Continuar revisando número de encuestas del PDI	Animar a la participación e insistir en su importancia de forma explícita.	Sigue siendo baja la participación	No
Continuar revisando número de encuestas de inserción laboral	Animar a la participación e insistir en su importancia de forma explícita.	Ha aumentado, recuperándose la tasa de cursos anteriores	Sí
Continuar con la mejora de la inserción laboral	Aumentar el uso de la página web de Florida Empleo	No ha mejorado	No
Plazas ofertadas por Florida Universitaria	Ajustar correctamente la oferta en preinscripción oficial	Se ha ajustado	Sí
Se recomienda mejorar la información sobre los sistemas de evaluación	Elaborar rúbricas ajustadas y perfeccionar el proceso	Se han desarrollado instrumentos de evaluación que responden a	Sí

utilizados, especialmente en los TFG.		las exigencias de cada materia, y en concreto los TFG	
Procedimientos de recogida de información de los diferentes grupos de interés	Adoptar medidas para aumentar su participación en dichos procesos.	Debemos seguir insistiendo en la importancia de participar en las encuestas	No
Se recomienda revisar los resultados de abandono en Florida Universitaria y adoptar las medidas pertinentes para mejorarlos.	Adoptar medidas para controlar y abordar las causas de abandono del alumnado	Ha disminuido el porcentaje de abandono, que es coyuntural	Sí
Empleabilidad de los egresados	Medidas para mejorar la empleabilidad de los egresados del título.	Sigue siendo bajo el porcentaje de inserción laboral del alumnado	No

## 7.2 Objetivos y acciones de mejora del título

A partir de los resultados que hemos obtenido y del análisis cualitativo realizado, se han establecido los siguientes objetivos y acciones de mejora del título, coherentes con los puntos débiles y propuestas de mejoras planteadas en los distintos apartados del presente informe.

Objetivo de mejora	Acciones a realizar	Responsable	Temporalización	Indicador
Tasa de PDI doctor	Apostar por contrataciones de profesorado doctor o doctorando	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte y RRHH	Curso 2024-25/ Curso 2025-26	Requisito en las ofertas de empleo
Tasa de créditos impartidos por PDI doctor /Tasa de créditos impartidos por PDI a tiempo completo	Trabajar para aumentar la tasa de créditos del profesorado PDI doctor con el propósito de que sea a jornada completa y garantizar la estabilidad de la plantilla tras las modificaciones de los últimos cursos	Directora de Estudios superiores, directora de la Unidad de Educación y Deporte y RRHH	Curso 2024-25/ curso 2025-26	Dedicaciones del profesorado
Tasa de graduación	Reforzar las acciones para la obtención de los títulos lingüísticos necesarios para graduarse	Dirección de la Unidad de Educación y Deporte	Curso 2024-25	Nº acciones para la obtención de títulos lingüísticos
Estancias de investigación	Protocolo de apoyo a la realización de estancias postdoctorales	Coordinación de postgrados e investigación y Coordinación Recerca i Ajuda a la Investigació	Curso 2024-25/ Curso 2025-26	Nº de PDI que realiza estancias

Informe de Titulación. Grado en Maestro/a en Educación Primaria

Seguir revisando las tasas de No presentados y en concreto también en el TFG	Continuar con las acciones de refuerzo y con la atención individualizada al alumnado. Proponer acciones para la consecución del C1 de Valencià y el B1 de Inglés, desde 2º curso para continuar con su formación lingüística.	Dirección, coordinadores/as y profesorado de las asignaturas correspondientes	Curso 2024-25	Nº acciones para la obtención de títulos lingüísticos
Revisar el porcentaje de suspensos en las materias de Educación Física (EF)	Incorporar acciones de refuerzo y seguimiento, mediante tutorías.	Dirección, Coordinación de EDP y profesorado de EF.	Curso 2024-25	Nº de presentados y aprobados
Incrementar la participación en las encuestas de satisfacción	Informar y destacar la relevancia de responder las encuestas para elaborar indicadores que nos permitan la mejora continua de la titulación	Dirección, Coordinación de la titulación, coordinadores de cada grupo y profesorado	Curso 2024-25	Nº de respuestas en las encuestas
Proyecto integrado	Continuar con el trabajo de coordinación intra-curso y entre cursos y sus proyectos para que concuerden con nuestro modelo educativo.	Dirección de la Unidad y Coordinación del grado y Coordinación de Modelo Educativo	Curso 2024-25	Calidad de los proyectos
Número de respuestas de egresados/as	Seguir animando a la participación del alumnado de forma explícita.	Dirección de la Unidad y Responsable de Calidad.	Curso 2024-25	Nº de respuestas en las encuestas
Atención al cliente, trato recibido	Averiguar cuál es la causa de esta percepción y atenderla	Dirección de la Unidad y Servicios centrales	Curso 2024-25	Opinión del alumnado en las encuestas
Continuar revisando número de encuestas del PDI	Animar a la participación e implicar al profesorado en la importancia de para realizar la valoración del título	Dirección de la Unidad y Responsable de Calidad.	Curso 2024-25	Nº de respuestas en las encuestas
La participación del PAS en la encuesta.	Implicar al colectivo de A y S en la importancia de evaluar la titulación para mejorar	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de organización académica, Directora de la Unidad de Educación	Curso 2024-25	Nº de respuestas en las encuestas
La percepción de que el título es	Dar a conocer la metodología de enseñanza y	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de	Curso 2024-25	Opinión del PAS en las encuestas

atractivo y diferenciador (PAS)	aprendizaje del Modelo Educativo de Florida	organización académica, Directora de la Unidad de Educación		
La comunicación con el alumnado es adecuada	Abordar este aspecto tan importante para la resolución de problemas.	Coordinadora de Secretaría, Coordinadora de organización académica, Directora de la Unidad de Educación	Curso 2024-25	Opinión del alumnado en las encuestas
Continuar revisando número de encuestas de inserción laboral	Animar a la participación e insistir en su importancia de forma explícita.	OIP y responsable de Calidad	Curso 2024-25	Nº de respuestas en las encuestas
Continuar con la mejora de la inserción laboral	Aumentar el uso de la página web de Florida Empleo	Dirección Estudios Superiores, Asesores/as de 4º y TFG y Responsable OIP	Curso 2024-25	Nº acciones para la inserción laboral desde OIP

## 8. PROPUESTA DE MODIFICACIONES DE LA MEMORIA VERIFICA

No se plantean modificaciones a la memoria verificada

Propuesta de modificación	Justificación	Punto de la Memoria